

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ФКИ
от «15» июня 2021 г., протокол № 14/231

Председатель Ившина Т.А.
подпись, расшифровка подписи

«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) **54.03.01 «Дизайн»**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) **профиль «Дизайн костюма»**
полное наименование

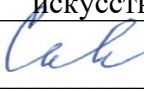
Форма обучения **очно-заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2021 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Федорова Ю.Ю.	философии, социологии и политологии	кандидат философских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой философии, социологии и политологии	Заведующий кафедрой дизайна и искусства интерьера
_____ Подпись <u>/Митин С.Н./</u> ФИО « 15» июня 2021 г.	 Подпись <u>/Силантьева Е.Л./</u> ФИО « 15» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: сформировать общие знания и представления студентов об основных понятиях и проблемах современной психологии; психологических явлениях, психологических процессах и состояниях, свойствах, законах, закономерностях и механизмах протекания психических явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных категориях психологии: психика, сознание, личность, индивидуальность, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические явления, деятельность.
- сформировать представление о методах научного исследования в психологии и ее прикладных отраслях;
- сформировать базовые представления о психической деятельности; о закономерностях и свойствах познавательной сферы человека; проявлениях его эмоциональности, мотивации и индивидуальности; качествах личности и условиях ее развития.
- сформировать навыки и умения студентов давать общую характеристику психическим явлениями, отмечать их в своей профессиональной деятельности.

Курс психологии должен:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить психологических явления и процессы в развитии, отражать основные исторические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;
- включать в качестве сквозных линий курса основные психологические понятия и категории в их историческом развитии.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология и педагогика» - обязательная дисциплина базовой части учебного плана (Б1.Б.17).

До изучения данной дисциплины студент должен освоить содержание предшествующих дисциплин с формированием соответствующих компетенций (или их части): «Академический рисунок» (ОК-7), «Академическая скульптура и пластическое моделирование» (ОК-7), «Информационные технологии» (ОК-7).


Дисциплина «Психология и педагогика» изучается со следующими дисциплинами: «Академический рисунок» (ОК-7).

Дисциплина «Психология и педагогика» предшествует изучению дисциплин и дальнейшему формированию соответствующих компетенций: «История искусства» (ОК-6), «Академический рисунок» (ОК-7), «Академическая живопись» (ОК-7), «История и теория культуры» (ОК-6), «История искусства» (ОК-6), «Педагогика художественного творчества» (ОПК-5), а также практиками - «Преддипломная практика» и ГИА.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p>ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках</p> <p>ИД-1.1ук4 Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>ИД-3ук4 Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении</p> <p>ИД-3.1ук4 Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>ИД-3.2ук4 Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
УК-6 Способен управлять своим временем,	<p>ИД-1ук6 Знать основные приемы эффективного управления</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>собственным временем ИД-1.1ук6 Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИД-2ук6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6 Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИД-3ук6 Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6 Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1ук9 Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук9 Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3ук9 Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3.1ук9 Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p>	<p>ИД-1опк7 Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы педагогической этики ИД-1опк7 Знать: об общих психологических и педагогических закономерностях художественного творчества, о функциях искусства в обществе; о психических познавательных процессах художественного творчества и их развитии ИД-1.1опк7 Знать основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; подходы и теории в понимании психических явлений ИД-2опк7</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>Уметь разрабатывать последовательность образовательного процесса и участвовать в его реализации, с учетом основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм педагогической этики ИД-2.1опк7</p> <p>Уметь учитывать особенности возрастного и личностного развития обучающихся при реализации образовательного, воспитательного и развивающего процесса ИД-2.2опк7</p> <p>Уметь выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и образования ИД-3опк7</p> <p>Владеть профессиональными знаниями и навыками педагогической деятельности при преподавании художественных и проектных дисциплин в области профессионального обучения и дополнительного образования</p>
--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)							
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	-	12	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия:	12	-	12	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	4	-	-	-	-	-
Практические и семинарские занятия	8	-	8	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60	-	-	-	-	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	доклад	-	доклад	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	2 семестр-зачет	-	зачет	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-	-	-	-

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			самостоятельная работа	в т.ч. занятия в интерактивной форме	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
Тема 1. Психология как наука.	12	1	1		-	10	доклад
Тема 2. Психика-свойство высокоорганизованной материи.	12	1	1		-	10	доклад
Тема 3.. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь,	12	1	1		-	10	доклад

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

воображение.								
Тема 4 Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности	4	12	1	1		-	10	доклад
Тема 5 Личность и самосознание.		12	-	2		-	10	доклад
Тема 6. Деятельность.	6.	12	-	2		-	10	доклад
Итого		72	4	8		-	60	

При реализации программы дисциплины «Психология» используются различные образовательные технологии — лекции-беседы, интерактивное обучение, эвристическая беседа, моделирование ситуаций (общее количество часов в интерактивной форме по дисциплине – 9)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Психология как наука.

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. История становления психологии как науки, проблема предмета и метода психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Тема 2. Психика - свойство высокоорганизованной материи.

Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика как функция мозга. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения. Формы психического отражения. Проблема единиц анализа психики. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций. Рефлекторный характер психической деятельности. Учение о функциональных системах.

Тема 3. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений.

Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Социальная перцепция.

Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.

Понятие и общая характеристика процесса мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Понятие воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.

Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Физиологические основы темперамента. Классические и современные теории темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Структура темперамента. Характеристика типов темперамента.

Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера. Способности и задатки. Физиологические механизмы способностей. Зарубежные и отечественные теории способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

Тема 5. Личность и самосознание.

Личность как базовая категория психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.

Сознание и психика. Сознание как психический процесс. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Рефлексия, «Образ Я», «Я -Концепция» в структуре самосознания. Проблема бессознательного в психологии.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.

Тема 6. Деятельность.

Деятельность как базовая категория психологии. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности.

Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука. (Семинар, 3 ч.)

1. Психология в системе научного знания.
2. Связь психологии с другими науками.
3. История становления психологии.
4. Психические явления, процессы, свойства, состояния.
5. Принципы психологии.
6. Основные разделы и отрасли психологии.
7. Методы психологии.

Тема 2. Психика- свойство высокоорганизованной материи. (семинар, 3 ч.)

1. Психика как функция мозга.
2. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения.
3. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций.
4. Рефлекторный характер психической деятельности.

Тема 3. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

мышление, речь, воображение. (семинар, 3 ч.)

1. Понятие и общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
2. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Классификация видов ощущений.
3. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность.
4. Феномены и эффекты восприятия.
5. Виды восприятия. Социальная перцепция.
6. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
7. Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти.
8. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.
9. Понятие и общая характеристика процесса мышления.
10. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций.
11. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.
12. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
13. Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи.
14. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности (семинар, 3 ч.)

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии.
2. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.
4. Физиологические основы темперамента.
5. Характеристика типов темперамента.
6. Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера.
7. Способности и задатки.
8. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

Тема 5. Личность и самосознание. (семинар, 3 ч)

1. Личность как базовая категория психологии.
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.
3. Сознание и психика. Сознание и самосознание.
4. Рефлексия, «Образ Я», «Я -Концепция» в структуре самосознания.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций.
6. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.

Тема 6. Деятельность. (Семинар, 3 ч)

1. Деятельность как базовая категория психологии.
2. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.
3. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.
4. Ведущий вид деятельности.
5. Деятельность и личность.
6. Классификация видов деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности.
8. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Не предусмотрены учебным планом

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Темы докладов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные школы психологии
4. Связь речи и сознания человека
5. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
6. Основные формы познания окружающего мира
7. Психология творчества
8. Память и ее значение в жизни человека.
9. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
10. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Характеристика эмоций.
13. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
14. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
15. Развитие волевых качеств.
16. Проявление индивидуального стиля жизни личности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету

1. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. История становления психологии.
2. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Психика как функция мозга. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения.
5. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций. Рефлекторный характер психической деятельности.
6. Понятие и общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
7. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Классификация видов ощущений.
8. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность.
9. Феномены и эффекты восприятия.
10. Виды восприятия. Социальная перцепция.
11. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти.
13. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.
14. Понятие и общая характеристика процесса мышления.
15. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций.
16. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процес-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сами.

17. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.

18. Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи.

19. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

20. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии.

21. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

22. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.

23. Физиологические основы темперамента.

24. Характеристика типов темперамента.

25. Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера.

26. Способности и задатки.

27. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

28. Личность как базовая категория психологии.

29. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.

30. Сознание и психика. Сознание и самосознание. Рефлексия, «Образ Я», «Я - Концепция» в структуре самосознания.

31. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций.

32. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.

33. Деятельность как базовая категория психологии.

34. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.

35. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.

36. Ведущий вид деятельности.

37. Деятельность и личность.


38. Классификация видов деятельности.

39. Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности

40. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Психология как наука.	доклад	10	Проверка доклада
Тема 2. Психика- свойство высокоорганизованной материи.	доклад	10	Проверка доклада
Тема 3.. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память,	доклад	10	Проверка доклада

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

мышление, речь, воображение.			
Тема 4 Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности	доклад	10	Проверка доклада
Тема 5 Личность и самосознание.	доклад	10	Проверка доклада
Тема 6. Деятельность.	доклад	10	Проверка доклада
Итого		60	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:


1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 158 с.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с..
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>
3. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452275>
4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>

учебно-методическая

Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4525>Согласовано:

Согласовано:

_____/_____/_____/_____/_____/_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

б) Программное обеспечение

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.


4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

_____ / _____ / _____ / _____

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись

дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата «Дизайн», лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наглядные пособия:

1.Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

Таблицы и схемы:

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

Технические средства

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик _____

подпись

должность

Губкина С.В.

ФИО